

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 55»**

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ №55
г. Ростова-на-Дону
№ 170 – о от 29.08.2025г
_____ Е.В.Седова

Седова Елена
Владимиров
на

Подписано цифровой
подписью: Седова
Елена Владимировна
Дата: 2025.10.02
13:05:16 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности учителя-логопеда
подготовительной группы компенсирующей направленности № 15 для
детей с ЗПР на 2025-2026 учебный год

разработана на основе: адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 55 города Ростова-на-Дону на 2025-2026 учебный год срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2025 г. по 31.08.2026г., одногодичная.

Учитель-логопед: Астахова Елена Вячеславовна

город Ростов-на-Дону, 2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Значимые характеристики	4
3. Особенности детей с задержкой психического развития	4
4. Система коррекционно-логопедической работы.....	7
5. Методическое обеспечение.....	9
6. Календарно-тематическое планирование.....	14
7. Циклограмма учителя-логопеда.....	12
Приложение 1. Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-логопедической работы	
Приложение 2. Годовой план	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда подготовительной к школе группы группы № 15 для детей с ЗПР на 2025-2026 учебный год (далее – Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 55 города Ростова-на-Дону.

Цель Программы – развитие речевого, физического и психологического потенциала детей с ЗПР, формирование последовательной социализации за счет организованной специальным образом совместной деятельности взрослых с детьми и взаимодействия со сверстниками в соответствующих актуальным психологическим достижениям видах деятельности.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции речевых нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы логопеда в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие высших психических функций, речевого развития с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Воспитание своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В Программе учтены концептуальные положения следующих программ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б.Баряевой, И.Г.Вечкановой, О.П.Гаврилушкиной и др., Санкт-Петербург, 2010 г.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Тумановой, А.В. Лагутиной, Москва. Просвещение, 2014 г.

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно– развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Москва, Просвещение, 2014 г.

Основной формой коррекционно-логопедической работы являются индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия для детей с ЗПР проводятся 3 раза в неделю согласно графику. Продолжительность занятия составляет до 15 минут. Содержание занятий индивидуальны для каждого ребёнка в зависимости от уровня речевого развития и специфики нарушения.

Программа предусматривает работу с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. Для детей данного дошкольного возраста в большей степени упор делается на восполнении пробелов в физическом и психоречевом развитии детей, формировании и совершенствовании элементарных навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и других видов деятельности.

2. Значимые характеристики

Подготовительная к школе группа функционирует для детей с ЗПР от 6 до 7 лет. Режим работы: с 7.00 до 19.00 ч.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

На начало 2025-2026 учебного года в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности числится 19 воспитанников со следующими заключениями: 17 человек-ОНР II, III уровня и 2 человека с диагнозом ЗПР. Основной контингент группы составляют дети, которые имеют ТНР.

3. Особенности детей с ЗПР

Категория детей с задержкой психического развития наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и представляет собой неоднородную группу.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

1. *ЗПР конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). На первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

2. *ЗПР соматогенного генеза*. Возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др.

Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность.

3.ЗПР психогенного генеза. В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Эти дети с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим: не сформированы навыки общения со взрослыми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке. Причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок просто этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.). На основании исследований и практического опыта, динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило, положительная, что позволяет подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

4.ЗПР церебрально-органического генеза. При данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения, выделяются две категории детей:

- дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма (в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной);
- дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций (преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности).

Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно.

У таких детей отмечается замедленное структурно-функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия (Л. И. Переслени, М. Н. Фишман). Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период. Здесь важно отметить, что дифференцированный подход к детям с церебрально-органической ЗПР помогает более детально определить специфику проблемы и направление коррекционной работы с участием разнопрофильных специалистов.

Таким образом, программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

4. Система коррекционно-логопедической работы

Основной формой коррекционно-логопедической работы являются индивидуальные занятия. Продолжительность занятия составляет до 15 минут. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно согласно составленному графику.

Учет посещений индивидуальных занятий конкретным ребёнком отражается в таблице посещаемости индивидуальных занятий.

График работы учителя-логопеда:

Дни недели	Время
Понедельник	9.00-13.00
Вторник	9.00-13.00
Среда	8.00-12.00
Четверг	9.00-13.00
Пятница	9.00-13.00

Коррекционная работа ведется в течение календарного года и включает в себя II периода:

Первый период (холодный): с 01.09.2023г по 31.05.2024г;

С 25 по 29 декабря 2023г. – зимние каникулы;

Второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа 2024г.

В начале I периода проводится логопедическое обследование по методике Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова «Обследование ребёнка младшего дошкольного возраста» и дальнейшее составление индивидуальных маршрутов для детей с ЗПР. После составления индивидуальных логопедических маршрутов, ведется работа по коррекции нарушений.

В конце проводится повторная диагностика для определения динамики речевого развития и эффективности коррекционно-логопедической работы.

Во II периоде обучения осуществляется индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с планом работы учителя-логопеда в летний период: участие в творческих мастерских, праздниках и развлечениях в соответствии с планом ДООУ (приложение 2).

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно)

учитель-логопед оформляет следующие виды документации:

- Годовой план работы;
- Речевая карта на каждого ребенка;
- Индивидуальные планы (маршруты) коррекционно-развивающей работы;
- Планирование индивидуальной работы на каждого ребенка;
- Индивидуальные логопедические папки для закрепления материала на каждого ребенка (по согласию родителей);
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы
- Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы
- График и циклограмму работы, график индивидуальной работы;
- Табель учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий;
- Тематические консультации для родителей и педагогов

- Журнал индивидуального консультирования родителей
- Журнал индивидуального консультирования педагогов
- Годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

5. Методическое обеспечение

Литература:

1. Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой.
2. Н.В. Верещагина «Особый ребенок в детском саду» ДЕТСТВО-ПРЕСС.
3. Т.А. Датешидзе «Звукоподражания».
4. Т.А. Датешидзе «Система коррекционной работы с детьми с ЗРР».
5. Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова «Учимся говорить. «55 способов общения с неговорящим ребёнком»».
6. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Москва, Просвещение. /Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/.
7. М.А. Жукова «Полный годовой курс 1-2 года», «Полный годовой курс 2-3 года»
8. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
9. Е.М. Косинова «Уроки логопеда. Игры для развития речи». Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2019.
10. Е.М. Косинова «Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание» - Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2018.
11. «Логопедия. Теория и практика» /под редакцией Т.Б. Филичевой/.
12. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. /Конспекты занятий для работы с детьми 5- 6 лет с ЗПР/.

13. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, г. /Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ОНР/.
14. Л.Н.Смирнова, С.Н.Овчинникова «Логопедия в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. /Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ОНР/.
15. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, г. /Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ОНР/.
16. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. /Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР/.
17. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина «Коррекция нарушений речи». Москва, Просвещение. /Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/.
18. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH.

Методические материалы и средства обучения:

Речевое развитие	Развитие ВПФ	Развитие мелкой моторики
Картотека по лексическим темам, предметы	Дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия	Пазлы на различные лексические темы
Картотека и аудиотека звукоподражаний	Разрезные картинки по лексическим темам	Настольные игры и книги на развитие мелкой моторики
Пособия по развитию грамматического строя речи и слоговой структуры слова	Картотека игр и картинок по развитию внимания, памяти, мышления, восприятия	Шарики Су-Джок и другие массажные пособия
Материалы для постановки, автоматизации и дифференциации звуков.	Пирамидка, металлофон	Изображения по лексическим темам для штриховки
Игры и дидактические пособия по развитию связной речи		Пластелин, шнуровка, крупы, пальчиковые краски
Дидактические игры на развитие просодической стороны речи		Конструкторы, кубики, мозаики
Пособия для проведения артикуляционной гимнастики и упражнений для развития дыхания.		
Шпатели, логопедические зонды		

Диагностические материалы		
---------------------------	--	--

6.Календарно-тематическое планирование

Для обеспечения разностороннего развития детей группы, в содержание обучения и воспитания введено 35 лексических тем. Подбор тематики и их расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость, образующие природный и социальный компонент.

Тематическое планирование

Недели месяц	дата	Тема	Звуки и буквы
Сентябрь 1-2	1.09.-12.09.25г.	Обследование	Развитие слухового внимания
Сентябрь 3	15.09.-19.09.25г.	Детский сад	Развитие слухового внимания
Сентябрь 4	22.09.-26.09.25г.	Начало осени	Повторение звуков и букв А У О И Ы
Октябрь 1	29.09.-3.10.25г.	Овощи. Труд людей на полях и огородах.	Повторение звуков и букв Т П Н М К Б Д
Октябрь 2	6.10.-10.10.25г.	Фрукты. Труд людей в садах.	Повторение звуков и букв Г Ф В Х С З Ш
Октябрь 3	13.10.-17.10.25г.	Хлеб	Звук и буква Ж
Октябрь 4	20.10.-24.10.25г.	Профессии	Повторение пройденного материала
Октябрь 5	27.10.-31.10.25г.	Семья	Звук и буква Э
Ноябрь 1	3.11.-7.11.2025г.	Каникулы	
Ноябрь 2	10.11.-14.11.25г.	Дом. Мебель	Звук и буква Й
Ноябрь 3	17.11-21.11.25г.	Домашние животные и их детеныши	Повторение и закрепление пройденного материала
Ноябрь 4	24.11-28.11.25г.	Перелетные птицы. Животные Севера	Звук и буква Е
Декабрь 1	1.12.-5.12.25г.	Начало зимы.	Повторение и закрепление пройденного материала
Декабрь 2	8.12.-12.12.25г.	Одежда	Звук и буква Е
Декабрь 3	15.12.-19.12.25г.	Зимние забавы. Зимние развлечения. Новый год	Повторение и закрепление пройденного материала
Декабрь 4	12.12.-26.12.25г.	Каникулы	
Декабрь 5	29.12.-31.12.25г.	Каникулы	
Январь 2	12.01.-16.01.26г.	Зимующие птицы	Звук и буква Ю
Январь 3	19.01.-23.01.26г.	Дикие животные и их детеныши.	Повторение и закрепление пройденного материала

Январь 4	26.01.-30.01.26г.	Бытовые приборы	Звук и буква Я
Февраль 1	2.02.-6.02.26г.	Посуда	Повторение и закрепление пройденного материала
Февраль 2	9.02.-13.02.26г.	Моя родина – Россия. Русские народные сказки	Звук и буква Ц
Февраль 3	16.02.-20.02.26г.	Наша армия	Повторение и закрепление пройденного материала
Февраль 4	24.02.-27.02.26г.	Транспорт	Звук и буква Ч
Март 1	2.03.-6.03.2026г.	Праздник 8 Марта.	Повторение и закрепление пройденного материала
Март 2	10.03.-13.03.26г.	Начало весны. Времена года	Звук и буква Щ
Март 3	16.03.-20.03.26г.	Дикие животные и птицы весной	Повторение и закрепление пройденного материала
Март 4	18.03.-22.03.26г.	Рыбы	Звук и буква Л
Март 4	23.03.-26.03.26г.	Каникулы	Повторение и закрепление пройденного материала
Март 5	30.03.-3.04.2026г.	ПДД	Звук и буква Р
Апрель 1	6.04.-10.04.26г.	Космос	Повторение и закрепление пройденного материала
Апрель 2	13.04.-17.04.26г.	Домашние птицы	Звук и буква Ъ
Апрель 3	20.04.-24.04.26г.	Поздняя весна. Весенние цветы.	Повторение и закрепление пройденного материала
Апрель 4	27.04.-30.04.26г.	1 Мая. День Победы.	Звук и буква Ъ
Май 1	4.05.-08.05.26г.	Насекомые	Повторение и закрепление пройденного материала
Май 2	12.05.-15.05.26г.	Продукты питания	Повторение звуков и букв
Май 3	18.05.-22.05.26г.	Животные жарких стран	Повторение звуков и букв
Май 4	25.05.-29.05.26г.	Лето	Повторение звуков и букв

7. Циклограмма работы учителя-логопеда в старшей группе на I, II, III

День недели	Деятельность учителя-логопеда
Понедельник	9.00-9.30 -1 подгрупповое занятие 9.30-9.40 - проветривание, подготовка к занятию с 2-ой подгруппой 9.40- 10.10 - логопедическое занятие с 2-ой подгруппой 10.10-10.20 - проветривание кабинета 10.20-10.40 - индивидуальная коррекционная работа 10.50 -11.20 - участие в двигательной деятельности 11.20-12.40 индивидуальная коррекционная работа 12.45-13.00 - участие в режимных моментах, работа с документацией,

	заполнение индивидуальных тетрадей
вторник	9.00-9.30- логопедическое занятие с 1-ой подгруппой 9.30-9.40 - проветривание, подготовка к занятию с 2-ой подгруппой 9.40- 10.10-логопедическое занятие с 2-ой подгруппой 10.10-10.20 –проветривание кабинета 10.20-11.10.индивидуальная коррекционная работа 11.15-11.45 - участие в музыкальной деятельности 11.50-12.45.индивидуальная коррекционная работа 12.45-13.00- участие в режимных моментах, работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей
среда	08.00-08.10 – проветривание кабинета, подготовка к индивидуальной работе. 08.10-10.05 - индивидуальная коррекционная работа 10.20-10.50 -участие в двигательной деятельности 10.55- 11.40.- индивидуальная коррекционная работа 11.40- 12.00 взаимодействие с родителями (беседы, консультирование).
четверг	9.00-9.30 -1 подгрупповое занятие 9.30-9.40 -проветривание, подготовка к занятию с 2-ой подгруппой 9.40- 10.10 -логопедическое занятие с 2-ой подгруппой 10.20 -10.50. - участие в двигательной деятельности 11.00-12.40 индивидуальная коррекционная работа 12.45-13.00 - участие в режимных моментах, работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей
пятница	9.00-9.30 -1 подгрупповое занятие 9.30-9.40 -проветривание, подготовка к занятию с 2-ой подгруппой 9.40- 10.10 -логопедическое занятие с 2-ой подгруппой 10.20 -10.55 - индивидуальная коррекционная работа 11.00-11.30 участие в музыкальной деятельности 11.35-12.40-индивидуальная коррекционная работа 12.45-13.00 - участие в режимных моментах, работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей

Циклограмма работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности на IV период обучения

День недели	Деятельность учителя-логопеда
Понедельник	9.00-10:30- индивидуальная коррекционная работа 10.30-11.00-проветривание кабинета, подготовка к индивидуальной коррекционной работе 11:00-12.30 – индивидуальная коррекционная работа 12.30-13.00-взаимодействие с педагогами, участие в режимных моментах
вторник	9.00-10:30- индивидуальная коррекционная работа 10.30-11.00-проветривание кабинета, подготовка к индивидуальной коррекционной работе 11:00-12.30 – индивидуальная коррекционная работа 12.30 -13.00- взаимодействие с педагогами, участие в режимных

	моментах
среда	8.00-9.00 – взаимодействие с родителями (беседы, консультирование) 9.00-12.00- индивидуальная коррекционная работа
четверг	9.00-10:30- индивидуальная коррекционная работа 10.30-11.00-проветривание кабинета, подготовка к индивидуальной коррекционной работе 11:00-12.30 – индивидуальная коррекционная работа 12.30 -13.00- взаимодействие с педагогами, участие в режимных моментах
пятница	9.00-10:30- индивидуальная коррекционная работа 10.30-11.00-проветривание кабинета, подготовка к индивидуальной коррекционной работе 11:00-12.30 – индивидуальная коррекционная работа 12.30 -13.00- взаимодействие с педагогами, участие в режимных моментах